

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области**

Администрация Серафимовичского муниципального района

МКОУ Большовская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
Большовской СШ

Стерлядников М.В.

Кулеш Г.В.
Протокол № 1 от «17» 08.
2026 г.

Протокол № 1
от «17» 08. 2026 г.

Приказ № 77 от «20» 08.
2026 г.

**Рабочая программа учебного курса
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)**

«Увлекательная математика»

4 «А» класса

Составила: учитель начальных классов
Ткачева Наталья Александровна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27BC3D88A287E7FA6F654550B059083A
Владелец: СТЕРЛЯДНИКОВ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ
Действителен: с 27.04.2026 до 21.07.2027

**хутор Большой
2026-2027 учебный год**

Пояснительная записка

Цель программы: сформировать у обучающихся базовые математические умения, востребованные в повседневной жизни, и поддержать познавательную мотивацию через занимательные и практико-ориентированные задания.

Задачи:

- закрепить навыки счёта и вычислений в пределах 100;
- сформировать практические умения измерения и сравнения величин;
- развить элементарные геометрические представления;
- отработать алгоритм решения простых сюжетных задач;
- развивать внимание, зрительную и слуховую память, умение следовать инструкции;
- формировать привычку к самопроверке и последовательности действий.

Программа построена с учётом особенностей детей с интеллектуальными нарушениями: подача материала — малыми порциями, с многократным повторением, опорой на предметную деятельность, алгоритмы и визуальные подсказки. На каждом занятии обязательно чередуется устная работа, практика с предметами/инструментами и игровые задания.

Планируемые результаты

Личностные:

- проявляет интерес к математическим играм и практическим заданиям;
- выполняет инструкцию учителя, действует по образцу и алгоритму;
- старается проверять результат, замечает очевидные ошибки.

Предметные:

- считает в пределах 100, сравнивает числа, определяет «больше/меньше», «на сколько больше/меньше»;
- выполняет сложение и вычитание в пределах 100 (в том числе с переходом через десяток);
- знает и применяет табличные случаи умножения и деления;
- измеряет длину линейкой, переводит сантиметры в дециметры и обратно;

- называет и различает простые геометрические фигуры, строит отрезки заданной длины;
- решает простые задачи на сложение, вычитание, умножение и деление;
- определяет время по часам, называет дни недели и месяцы.

Метапредметные:

- следует пошаговому плану (алгоритму);
- использует наглядные опоры (карточки, схемы, линейки);
- проверяет результат по образцу или с помощью учителя.

Содержание курса (по блокам)

- **Числа и действия.** Повторение счёта и состава числа, сравнение. Сложение и вычитание в пределах 100 с опорой на алгоритмы и наглядность. Умножение и деление как обратные операции; закрепление табличных случаев через карточки и игры.
- **Величины.** Знакомство с единицами: см/дм, кг, руб., мин/ч. Практические измерения, сравнение и перевод величин. Отработка навыков в игровых ситуациях (например, «Магазин», «Измерь и сравни»).
- **Простые задачи.** Алгоритм: прочитайте условие, выделить данные и вопрос, выбрать действие, записать решение, проверить. Использование краткой записи и схем по образцу.
- **Геометрия.** Распознавание и называние фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг), различение линий (прямая, отрезок, ломаная). Измерение и построение отрезков, сравнение фигур по размеру и форме.
- **Занимательный блок.** Логические задачи, поиск закономерностей, головоломки, игры на внимание и счёт. Задания даются с пошаговыми инструкциями и визуальными подсказками.

Тематическое планирование (34 занятия по 1 часу)

№	Тема	Часы	Основное содержание	Практические и игровые формы
---	------	------	---------------------	------------------------------

№	Тема	Часы	Основное содержание	Практические и игровые формы
1–2	Повторение: числа до 20, сложение и вычитание	2	Прямой и обратный счёт, состав числа, сравнение, решение примеров	Игра «Найди соседей числа», числовая лента, карточки с примерами
3–5	Числа до 100: чтение, запись, сравнение	3	Образование чисел, разрядный состав (десятки и единицы), сравнение по разрядам	Выкладывание чисел из палочек/кубиков, карточки «Состав числа», игра «Кто больше?»
6–8	Сложение и вычитание без перехода через десяток	3	Устные приёмы, запись столбиком (по необходимости), проверка результата	Карточки-тренажёры, «Математическое лото», самопроверка на калькуляторе
9–12	Сложение и вычитание с переходом через десяток	4	Алгоритмы вычислений, наглядные опоры, разбор типичных ошибок	Пошаговые карточки, счётные палочки, игра «Исправь ошибку»

№	Тема	Часы	Основное содержание	Практические и игровые формы
13–16	Умножение и деление (табличные случаи)	4	Смысл умножения и деления, таблица умножения до 9, взаимосвязь действий	Таблица-помощник, карточки с парами примеров, игра «Подбери пару»
17–20	Величины: длина, масса, стоимость, время	4	Единицы измерения, перевод единиц, сравнение величин	Измерение предметов линейкой, «Магазин» (работа с рублями), учебные весы, модель часов
21–24	Простые задачи: алгоритм решения	4	Анализ условия, выделение данных и вопроса, выбор действия, краткая запись	Карточки с задачами, составление краткой записи по образцу, игра «Выбери знак»
25–28	Геометрический материал: фигуры, линии, построение	4	Распознавание фигур, измерение сторон, построение по образцу	Выкладывание фигур из палочек, обводка по трафаретам, построение отрезков заданной длины

№	Тема	Часы	Основное содержание	Практические и игровые формы
29–32	Занимательные задачи и математические игры	4	Логические задачи, ребусы, закономерности, головоломки	Игры «Найди закономерность», «Продолжи ряд», простые ребусы с опорой на образец
33–34	Повторение и обобщение	2	Отработка трудных тем, систематизация знаний	Итоговая игра-викторина, индивидуальные карточки для коррекции

Методическое обеспечение

- **Наглядные материалы:** числовая лента, счётные палочки/кубики, карточки-алгоритмы, таблица умножения, геометрические трафареты.
- **Дидактические игры:** «Магазин», «Лото», «Найди пару», «Исправь ошибку», «Найди закономерность».
- **Инструменты:** линейка, учебные весы, модель часов, калькулятор (для самопроверки).
- **Формы работы:** индивидуальная, парная, фронтальная; чередование письменных, устных и практических заданий.

Система оценки результатов

Оценка — безотметочная, акцент на динамике и индивидуальных достижениях.

Критерии:

- правильность выполнения действий по алгоритму;
- самостоятельность (с опорой/без опоры);
- умение объяснить ход решения (хотя бы 1–2 шага);
- аккуратность и соблюдение последовательности.

Формы контроля: наблюдение на уроке, выполнение заданий по карточкам, итоговая игра-викторина.